

## LEITFADEN ZUR BEARBEITUNG VON KLAUSURAUFGABEN

**Aufgabe 1 (AFB I):** „Formulieren Sie die Hauptaussage des Textes, geben Sie den Inhalt strukturiert wieder und skizzieren Sie den Aufbau der Argumentation.“

- ✓ Einleitungssatz: Titel, Autor, Jahr, Ort, Thema des vorliegenden Textes
  - ✓ Hauptaussage mit eigenen Worten in 1-2 Sätzen benennen und als solche kennzeichnen, z. B.: „Die Hauptaussage des vorliegenden Textes ist, dass...“
  - ✓ Textinhalt unter Verwendung der Fachsprache in eigenen Worten wiedergeben, je nach Aufgabenstellung angemessene Struktur wählen (z.B. Oberbegriffe / belastende u. stärkende Einflüsse / Textabschnitte als Gliederungspunkte)
  - ✓ Argumentationsstruktur in Grundzügen beschreiben (z.B. *AutorIn formuliert These, entwickelt Kriterien, erläutert, unterbreitet Vorschlag, stellt dar, fordert, differenziert, appelliert, zieht Fazit...*) und als solche kennzeichnen, z. B.: „Die Argumentationsstruktur kann wie folgt beschrieben werden: ...“
- Die Reihenfolge der Einzelschritte kann variiert werden.

**Aufgabe 2 (AFB II)**

- ✓ Aufgabenbezogener Einleitungssatz, der das Vorgehen bei der im Folgenden zu lösenden Aufgabe kurz wiedergibt und einen Bezug zur Textgrundlage herstellt, z. B.: „Im Folgenden wird die von Heiner Keupp im Artikel ‚Identitätsarbeit‘ dargestellte Persönlichkeitsentwicklung im Rückgriff auf Krappmanns Konzept der balancierten Ich-Identität analysiert, indem zunächst... und anschließend...“  
(→ Vermeidung der unwissenschaftlichen „Ich-Form“!)
- ✓ Festlegung von Vergleichskriterien/Schwerpunkten zur Herstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden
- ✓ Darstellung der zentralen, aufgabenrelevanten Aspekte der geforderten Theorien, sinnvollerweise eingeleitet durch einen Einleitungssatz zum Theoretiker/Theoriehintergrund
- ✓ Schwerpunkt der Aufgabe: Beschreibung von Ähnlichkeiten, Gemeinsamkeiten und Unterschieden anhand der vorher festgelegten Kriterien/Schwerpunkte (Zitate / Textverweise!)
- ✓ Begründetes, abwägendes Fazit (Hervorheben der wichtigsten Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Allgemeinen unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung)

**Aufgabe 3 (AFB III):**

- ✓ Aufgabenbezogener Einleitungssatz, der das Vorgehen bei der im Folgenden zu lösenden Aufgabe kurz wiedergibt und einen Bezug zur Textgrundlage herstellt, z. B.: „Im Folgenden werden die sich aus dem von Heiner Keupp beschriebenen Sachverhalt der Patchwork-Identität ergebenden Möglichkeiten und Grenzen der Identitätsentwicklung erörtert, indem zunächst...und anschließend...“  
(→ Vermeidung der unwissenschaftlichen „Ich-Form“!)
  - ✓ Darstellung des Sachverhaltes oder Problem unter Berücksichtigung der Aufgabenstellung → z.B. Fragestellung, These
  - ✓ Herstellung eines Theoriebezugs (wobei Theorie hier nur knapp und nicht mehr im Detail dargestellt wird, sondern als bekannt vorausgesetzt werden kann; Fachbegriffe müssen verwendet werden)
- a) Operatoren: sich auseinandersetzen mit, erörtern, beurteilen\*, bewerten\*, Stellung nehmen\*, Standpunkt einnehmen\*, prüfen\*, überprüfen\***
- ✓ \* Festlegung von Kriterien, anhand derer beurteilt, bewertet... werden soll \*→ z.B. Beyer
  - ✓ Theoriebasierte Darstellung von Möglichkeiten (pro) und Grenzen/Gefahren (contra) im Hinblick auf Sachverhalt/Problem bzw. Kriterien
  - ✓ Begründetes Fazit: kritisch reflektierendes, abwägendes Urteil
- b) Handlungspläne entwickeln, Konsequenzen ziehen, Perspektiven entwerfen**
- ✓ Theoriebasierte Formulierung von Handlungszielen bzw. pädagogischen Kriterien
  - ✓ Ableitung konkreter Schlussfolgerungen (→es sollten anschauliche, realitätsnahe und theoriegestützte Beispiele formuliert werden)
  - ✓ Begründetes Fazit: kritisch reflektierendes, abwägendes Urteil