# Angestrebte Vermittlung von Kompetenzen am Ende der Klasse 7

**Grundlage:** KLETT: Lehrbuch ***Découvertes G9 NRW, Band 1***

## Interkulturelle Kompetenzen

### Orientierungswissen:

* + **Persönliche Lebensgestaltung:**

Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit, Ferien (Unité 2, 3, 4, 5, 6)

### Ausbildung/Schule

Schule in Frankreich und Deutschland, Schulalltag und Schultheater in einem französischen Collège (Unité 2, 4, 5)

### Gesellschaftliches Leben

Freizeitaktivitäten (Unité 2, 4), Geburtstagsbräuche (Unité 3), Feste in Frankreich (Unité 3), Theater in Frankreich

### Städte, Regionen:

Paris (Unité 1, 4), Fontainebleau (Unité 3), Nice (Unité 6)

### Werte, Haltungen und Einstellungen:

z. B. ein Geburtstag in Frankreich: Geburtstagsbräuche (Unité 3)

### Handeln in Begegnungssituationen:

z. B. sich vorstellen und sich kennenlernen (Unité 1, 2), einen Chatpartner finden (Unité 2), sich verabreden (Unité 4), eine Umfrage machen (Unité 4)

## Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

### Wortschatz:

* + themengebundener Wortschatz zu
* Begrüßung/Verabschiedung, Person, Familie, Freunde
* Geburtstag
* Monatsnamen
* Uhrzeiten, Tageszeiten, Wochentage
* Freizeitaktivitäten, Sport, Wohnort (Stadt, Viertel, Straße, Haus, Wohnung)
* Stadtbeschreibung
* Kultur (Theater, Graffiti, Youtube-Stars)
* Vorlieben und Abneigungen
* Schule (Gebäude, Räumlichkeiten, Lehrer, Fächer)
* Wetter
* Farben
* Zahlen -100
  + **elementarste** Mittel des *discours en classe*

### Grammatik:

* + Artikel
  + Bildung einfacher Aussage- und Fragesätze; bejaht und verneint
  + Frage: Entscheidungsfragen mit est-ce que, Ergänzungsfragen mit Fragewort und est-ce que
  + bestimmte und unbestimmte Artikel im Singular und Plural
  + Personalpronomen
  + Possessivbegleiter (mon, ma, mes/ton, ta, tes/son, sa, ses/notre, nos, votre, vos/leur, leurs)
  + Plural des Nomens
  + Präposition à und bestimmter Artikel, de + bestimmter Artikel (article contracté)
  + Imperativ
  + Verben auf – er (auch aller), avoir und être, Verben auf - re (faire, lire, écrire, prendre), Verben auf -oir (voir)
  + Verben mit direktem und indirektem Objekt
  + Adjektive (Angleichung und Stellung)
  + Zeiten: présent, futur composé
  + Mengenangaben: beaucoup de, plus de
  + Verneinung: ne…pas
  + Satzstruktur: sujet — prédicat — complément d'objet (in)direct

**Orthographie:** elementare Laut-Schriftkombinationen

**Aussprache / Intonation:** grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster

## Kommunikative Kompetenzen:

* + **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** Verstehen einfacher Äußerungen, Hörtexte, Videos im Internet
  + **An Gesprächen teilnehmen:** Verständigung in einfachen Alltags- und elementaren Klassensituationen
  + **Zusammenhängendes Sprechen:** Wiedergabe einfacher persönlicher Erfahrungsbereiche (Personen, Orte, Ereignisse)
  + **Leseverstehen:** Informationsentnahme aus kurzen einfachen Texten zu vertrauten Themen
  + **Schreiben:** schriftliche Fixierung von Unterrichts- und Lernergebnissen, Verfassen einfachster Alltagstexte
  + **Sprachmittlung:** sinngemäßes Übertragen von einfachen Informationen und Äußerungen in der jeweils anderen Sprache

## Methodische Kompetenzen:

### Hör-/Hör-Sehverstehen und Leseverstehen

- Üben und Anwenden des **Hör-/Hörsehverstehens und Leseverstehen** unter regelmäßiger Nutzung der Möglichkeiten des Lehrwerks, z.B.: Vorspielen/ Mitlesen/Vorlesen der Lektionstexte, Hörverstehensübungen, Vis-à-vis (Video im Internet), *Jeu de sons,* Chansons, etc.

### Sprechen und Schreiben

* Üben und Anwenden *der* Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen, orientiert am Lehrwerk
* Üben und Anwenden der Schreibfertigkeit mittels: Selbstpräsentation, einfacher Bildbeschreibungen, Erzählen einfacher Bildergeschichten, Umgestaltungsaufgaben, Erstellen von kurzen Mails, SMS, eine

„Einminutenrede“ halten etc.

### Umgang mit Texten und Medien

* Globales und selektives Textverstehen
* Textsortenverständnis
* einfache Textproduktion (savoir écrire une carte, savoir se présenter, présenter un ami, son école etc.)
* Schlüsselwörter in einem Text finden
* grundsätzliche Fehlervermeidungsstrategien

### Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

* Erlernen von Wortschatz: Vokabelnetz, Worterschließungstechniken
* ggf. Stationenlernen
* Revisions- und Tandemübungen: Bilan (Auto-Evaluation), Arbeitsprozesse strukturieren